

Schulinterner Lehrplan des Städtischen Gymnasiums Erwitte für die Sekundarstufe I

Spanisch

als Wahlpflichtfach ab Klasse 8, 3. Fremdsprache

(Stand: Februar 2021)

Inhalt

Inhalt

1.	Grundlage:	3
2.	Stoffverteilungsplan Spanisch, Differenzierung 8	3
3.	Stoffverteilungsplan Spanisch, Differenzierung 9	12

1. Grundlage:

Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I in Nordrheinwestfalen SPANISCH

Neu eingeführtes Lehrwerk im Differenzierungsbereich in der Klasse 8: *Vamos Adelante Intensivo I* (Klett)

Hinweise zur Differenzierung/ individuellen Förderung in den Differenzierungskursen 8 und 9:

Zur individuellen Förderung bieten beide Lehrwerke Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer und quantitativer Hinsicht, die bei der

Behandlung der einzelnen *Unidades* im Unterricht genutzt werden: Plateauphasen,

Differenzierungspool, Caja de sorpresas, im jeweiligen Cuaderno de actividades: CD-ROM mit Übungssoftware etc.

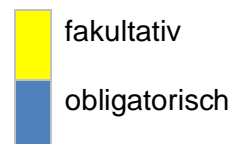
Am Ende der Jahrgangsstufe 8 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A1 de GeR mit Anteilen von A2 in den rezeptiven Bereichen.

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schülerinnen und Schüler das Referenzniveau A2 de GeR mit Anteilen von B1 in den rezeptiven Bereichen.

2. Stoffverteilungsplan Spanisch, Differenzierung 8

(ab Schuljahr 2017/2018)

¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1



Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
<p>¡Hola! ¿Qué tal?</p> <p>8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen • sich vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen von 0 bis 20 • der bestimmte Artikel (Sg. und Pl.) • der unbestimmte Artikel • der Plural der Nomen 	<p>Cultura: Saludarse</p> <p>Cultura: ñ, ¿, !</p> <p>Estrategia: Wörter erschließen</p>
<p>Unidad 2: Mi mundo y yo</p> <p>Primer paso</p> <p>2</p>			
<p>A Mi familia</p> <p>6</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, woher man kommt • über Sprachen sprechen • seine Familie vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • das Alphabet • das Verb <i>ser</i> • die Subjektpronomen • die Verben auf <i>-ar</i> 	<p>Estrategia: Selektives Hörverstehen (I)</p> <p>Cultura: Groß- und Kleinschreibung</p>
<p>B Los amigos</p> <p>6</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • über seine Freunde sprechen • zählen • sich und andere vorstellen • Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Verneinung mit <i>no</i> • Fragepronomen (<i>¿Qué...?</i>, <i>¿Dónde?</i>, <i>¿De dónde...?</i>, <i>¿Quién...?</i>, <i>¿Cómo...?</i>) • die Zahlen bis 100 • das Verb <i>tener</i> 	<p>Cultura: Besitos</p>

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Rincón de lectura y tarea final			
3	Rincón de lectura: El Día del Amigo Tarea final: Ihr stellt eure Familie und eure Freunde vor.		Cultura: El Día del Amigo
Unidad 3: Mi barrio y mi casa			
Primer paso			
2	<ul style="list-style-type: none"> sagen, was es in einem Stadtviertel gibt 	<ul style="list-style-type: none"> <i>hay</i> 	
A Mi casa			
6	<ul style="list-style-type: none"> die eigene Wohnung näher beschreiben sagen und fragen, wo sich etwas befindet ein Zimmer beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Adjektive <i>muchos, pocos</i> die Ordnungszahlen bis 10 das Verb <i>estar</i> Präpositionen (Ortsangabe) <i>de + el → del</i> 	
B Mi barrio			
6	<ul style="list-style-type: none"> einen Weg beschreiben das eigene Stadtviertel beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Unterschied von <i>ser, estar</i> und <i>hay</i> das Verb <i>ir</i> <i>a + el → al</i> 	Estrategia: Sprachmittlung (I)

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Rincón de lectura y tarea final			
3	Rincón de lectura: En el balcón de mi casa		
	Tarea final: Ihr holt in einem Telefongespräch Informationen über Ferienwohnungen ein.		
Caja de sorpresas			
Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (spanischsprachige Welt), Gedicht, berühmte Persönlichkeiten...			
Unidad 4: ¡Tiempo libre!			
Primer paso			
2	<ul style="list-style-type: none"> sagen, was einem (nicht) gefällt 	<ul style="list-style-type: none"> <i>me gusta, te gusta</i> 	Estrategia: Selektives Hörverstehen (II)
A ¿Qué haces en tu tiempo libre?			
6	<ul style="list-style-type: none"> über Freizeitaktivitäten sprechen die Wochentage angeben 	<ul style="list-style-type: none"> die Verben auf <i>-er</i> und <i>-ir</i> das Verb <i>ver</i> das Verb <i>hacer</i> die Wochentage <i>me gusta / me gustan</i> 	Estrategia: Vokabeln lernen und behalten
B ¡Muchos planes!			
6	<ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeit angeben über Pläne fürs Wochenende sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeit <i>ir a + Infinitiv</i> <i>querer, poder, jugar</i> 	Cultura: Verkleinerungsformen

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
		<ul style="list-style-type: none"> <i>tener que</i> 	
Rincón de lectura y tarea final			
<p data-bbox="168 451 2143 483">3</p> <p data-bbox="347 579 936 611">Rincón de lectura: El campamento de verano</p> <p data-bbox="347 643 1108 675">Tarea final: Ihr plant ein Wochenende mit euren Freunden.</p>			
Unidad 5: Mi día a día			
Primer paso			
2	<ul style="list-style-type: none"> über Schulgegenstände sprechen 		
A Mi instituto			
6	<ul style="list-style-type: none"> über den Stundenplan und die Schulfächer sprechen sagen, was zu jemandem gehört über den Schulalltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>estar + gerundio</i> die Possessivbegleiter 	Cultura: En el instituto

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
B Un día normal			
6	<ul style="list-style-type: none"> über den Alltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> die reflexiven Verben das Verb <i>poner</i> <i>acabar de</i> 	
Rincón de lectura y tarea final			
3	<p>Rincón de lectura: No nos gustan los lunes</p> <p>Tarea final: Ihr berichtet eurem Austauschpartner in einem Brief / in einer Videobotschaft über euren Alltag.</p>		<p>Estrategia: Globales Lesen</p> <p>Estrategia: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (I)</p>
Unidad 6: Hacemos una fiesta			
Primer paso			
2	<ul style="list-style-type: none"> über Feiertage und Feste sprechen 		<p>Cultura: El Día de la Madre y el Día del Padre</p> <p>Estrategia: Textkorrektur</p>
A ¿Quién hace qué?			
5	<ul style="list-style-type: none"> Vorlieben ausdrücken Mengenangaben machen 	<ul style="list-style-type: none"> der bejahte Imperativ (Singular und Plural) 	

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
B ¿Qué compramos?			
5	<ul style="list-style-type: none"> • über Einkäufe und Essen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>si</i>-Sätze (mit <i>indicativo</i>) • direkte Objektpronomen 	
C ¿Qué pedimos?			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Essen bestellen 	<ul style="list-style-type: none"> • indirekte Objektpronomen • <i>pedir</i> • <i>otro</i> 	<p>Estrategia: Globales Hörverstehen</p> <p>Cultura: Ein Telefongespräch beginnen</p> <p>Estrategia: Sprachmittlung (II)</p> <p>Estrategia: Eine Rolle darstellen</p>
Rincón de lectura y tarea final			
3	<p>Rincón de lectura: Viaje gastronómico por España</p> <p>Tarea final: Ihr organisiert eine Party für eure spanischen Austauschpartner.</p>		
<p>Caja de sorpresas</p> <p>Zusätzliche Materialien: Rezept, Zungenbrecher, Comic, Manolito Gafotas...</p>			

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
Unidad 7: Vacaciones en México			
Primer paso			
2	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen zu landeskundlichen Themen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> • die Zahlen ab 100 	Cultura: Die Jahreszahlen
A Antes del viaje			
6	<ul style="list-style-type: none"> • über das Wetter sprechen • über einen Reiseplan sprechen • Vergleiche anstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • der Komparativ • der Superlativ • das Verb <i>venir</i> 	Estrategia: Einen Text strukturieren Estrategia: Eine Geschichte erzählen
B Viaje a México			
6	<ul style="list-style-type: none"> • über Ferien berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • das <i>indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) 	Estrategia: Leseverstehen (II) Estrategia: Hörverstehen (III)
Rincón de lectura y tarea final			
3	Rincón de lectura: Visítanos Tarea final: Ihr erstellt ein Reisetagebuch.		Estrategia: Mit dem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten (II) Estrategia: Fehlerprotokoll
Unidad 8: La ropa			
Primer paso			

Stunden	Kommunikative Fertigkeiten	Sprachliche Mittel	Methodische / interkulturelle Kompetenz
2	<ul style="list-style-type: none"> über Kleidung sprechen 		
A ¿Qué me pongo?			
6	<ul style="list-style-type: none"> Kleidung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> die Farbadjektive Relativpronomen <i>que</i> die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i> indirekte Rede (ohne Zeitenverschiebung) Unterschied <i>saber / poder</i> Demonstrativbegleiter <i>este, ese, aquel</i> <i>conocer (zc)</i> Unterschied <i>qué / cuál</i> 	
B En el centro comercial			
6	<ul style="list-style-type: none"> Personen beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> das <i>indefinido</i> (unregelmäßige Formen) 	Estrategia: Grammatik lernen
Rincón de lectura y tarea final			
3	<p>Rincón de lectura: Un robo en mi instituto</p> <p>Tarea final: Ihr schreibt für die Polizei einen Bericht über einen Raubüberfall.</p>		Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben
Caja de sorpresas			
Zusätzliche Materialien: Landeskundliches (<i>El día de los Muertos</i>), Lied, Hauptstädte, berühmte Persönlichkeiten...			

Städtisches Gymnasium Erwitte Schulinterner Lehrplan Spanisch Grundkurs 9

-Stand: Schuljahr 2019/20

-Grundlage: Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gy/Ge in Nordrhein-Westfalen:

(https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/138/gym8_spanisch.pdf)

-Eingeführtes Lehrwerk in der Jahrgangsstufe 9: ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 (Klett)

-Hinweise zur Differenzierung/individuellen Förderung: Differenzierungsmöglichkeiten in qualitativer Hinsicht bieten im Buch die Kapitel *Con ayuda* und *Un paso más*, Differenzierungsmöglichkeiten in quantitativer Hinsicht bietet der Medienelement im Buch (Übungen zu Wortschatz und Grammatik), sowie im *Cuaderno de actividades* das Kapitel *Repaso*, als auch die im Lehrplan als fakultativ gekennzeichneten Angebote.

3. Stoffverteilungsplan Spanisch, Differenzierung 9

Stunden (Richt- wert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
2	1: Lugares de vacaciones (primer paso)	<ul style="list-style-type: none">über die <i>comunidades autónomas</i> sprechen	Cultura: <i>lenguas oficiales</i>	12
8	1a: Unos días en Bilbao	<ul style="list-style-type: none">ein Foto beschreibenetwas in der Vergangenheit beschreibengewohnheitsmäßige Handlungen erzählen	Gramática: das <i>pretérito imperfecto</i> (Formen und Gebrauch) <i>todo</i> und Artikel/Possesivbegleiter	14
6	1b: Vacaciones en Mallorca	<ul style="list-style-type: none">eine Handlung strukturierenetwas in der Vergangenheit erzählen	Cultura: Jugendsprache Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben Gramática:	20

Stunden (Richtwert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
			das <i>pretérito imperfecto</i> und das <i>pretérito indefinido</i>	
1	<u>Tarea final</u> : Du erzählst einem Freund von deinen letzten Ferien.			27
2	2: Me siento bien (primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> • sagen, wie sich jemand fühlt 	Gramática: <i>estar</i> + Adjektive	30
9	2A: ¡Necesito ayuda!	<ul style="list-style-type: none"> • etwas wünschen/anregen • ausdrücken, was einem gefällt und was einen stört 	Gramática: der <i>subjuntivo</i> der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens und des Wünschens	32
4	2B: ¿Buenos consejos?	<ul style="list-style-type: none"> • etwas bewerten • Dinge beurteilen 	Estrategia: Sprachmittlung Gramática: der <i>subjuntivo</i> nach unpersönlichen Ausdrücken <i>infinitivo</i> oder <i>subjuntivo</i>	36
2	<u>Tarea final</u> : Ihr entwerft eine Fotonovela für einen Schulwettbewerb.		Cultura: Schlussformeln in E-Mails Estrategia: Fehler vermeiden	42
2	3: Los medios digitales (Primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> • über die Nutzung digitaler Medien sprechen • eine Statistik versprachlichen 	Cultura: <i>La misma cosa, diferentes palabras</i>	46
6	3A: ¡No sin mi móvil!	<ul style="list-style-type: none"> • ausdrücken, was man denkt oder bezweifelt • etwas entgegnen • Schlussfolgerungen ziehen 	Gramática: der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels	48
7	3B: Experiencias en línea	<ul style="list-style-type: none"> • über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien sprechen • Ratschläge formulieren 	Estrategia: Wörter erschließen Gramática: Verneinungen mit <i>nunca, nada, nadie</i> und <i>tampoco</i>	53

Stunden (Richtwert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
			die Konjunktionen <i>para que</i> , <i>sin que</i> und <i>antes de que</i>	
2	<u>Tarea final</u> : Einen Comic zu einem interessanten Aspekt der neuen Medien erstellen.			56
	Fakultativ: Caja de sorpresas (I)			62
2	4: Busco trabajo (Primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> über Interessen und Fähigkeiten sprechen Berufswünsche ausdrücken 		66
8	4A: Intereses y puntos fuertes	<ul style="list-style-type: none"> etwas umschreiben sich selbst beschreiben 	Estrategia: unbekannte Wörter erklären Gramática: das <i>pretérito perfecto</i> typische Zeitangaben beim <i>pretérito perfecto</i> <i>ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven (Befindlichkeiten) <i>algún / alguno,-a</i> <i>ningún / ninguno,-a</i>	68
6	4B: El currículum	<ul style="list-style-type: none"> über Schulsysteme sprechen 	Cultura: <i>El sistema educativo de España</i> Gramática: die Bedeutungsveränderung von Adjektiven	74
4	4c: Unas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> über die Eignung von Bewerbern sprechen über Erlebnisse bei einem Praktikum sprechen 	Gramática: der Gebrauch des <i>pretérito perfecto</i> und des <i>pretérito indefinido</i>	77
1	<u>Tarea final</u> : Ihr bewirbt euch um einen Ferienjob.			80
2	5: Galicia (Primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> über eine <i>comunidad autónoma</i> sprechen 	Cultura: Lenguas oficiales de Galicia Estrategia: Hörverstehen (I)	86

Stunden (Richtwert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
8	5A: Vive Galicia	<ul style="list-style-type: none"> • Ratschläge erteilen • über eine Region sprechen 	Gramática: der verneinte Imperativ die Adverbien auf <i>-mente</i> die Steigerung der Adverbien	88
6	5B: El Camino de Santiago	<ul style="list-style-type: none"> • Urlaubserinnerungen wiedergeben • ausdrücken, was einem gehört 	Cultura: <i>Jóvenes y tradición</i> Estrategia: Hörverstehen (II) Gramática: die Verwendung von zwei Objektpronomen die Possessivpronomen	92
2	<u>Tarea final:</u> Ihr erstellt ein Programm für eine Reise nach Galicien.			97
2	6: Argentina (Primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> • über ein Land sprechen 		100
8	6A: El país de los seis continentes	<ul style="list-style-type: none"> • ausdrücken, was jemand tun soll • landschaftliche Schönheiten versprachlichen 	Cultura: <i>Las estaciones</i> <i>Los gallegos</i> <i>El español de Argentina: el voseo</i> Gramática: <i>se habla</i> Relativsätze mit Präpositionen der Imperativ in der indirekten Rede der Imperativ von <i>usted / ustedes</i>	102
6	6B: Buenos Aires, la gran metrópoli	<ul style="list-style-type: none"> • Eindrücke von einer Großstadt wiedergeben • über Fotos sprechen 	Estrategia: Leseverstehen	108

Stunden (Richtwert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
		<ul style="list-style-type: none"> Ereignisse in der (Vor-)Vergangenheit schildern 	Einen Filmausschnitt besprechen Ein Bilddokument analysieren Gramática: das Plusquamperfekt <i>lo que</i>	
2	<u>Tarea final:</u> Ihr erstellt eine Präsentation über Argentinien.			117
2	7: Los jóvenes en España (Primer paso)	<ul style="list-style-type: none"> über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen 	Estrategia: über Statistiken sprechen	120
5	7A: Deberes y tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> über den Wert der Schule diskutieren über die Rolle von Hausaufgaben sprechen 	Cultura: <i>el botellón</i> Gramática: das <i>perfecto de subjuntivo</i> (rezeptiv) Verbkonstruktionen mit <i>gerundio</i> (<i>seguir, continuar, llevar, pasar, ir, quedarse, salir</i>)	122
4	7B: Proyectos y planes	<ul style="list-style-type: none"> Zukunftspläne formulieren ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist 	Estrategia: Einen Dialog erstellen Gramática: das <i>futuro</i> Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv	125
3	7C: Esta es la realidad	<ul style="list-style-type: none"> über Erfolge und Frustrierendes sprechen 	Estrategia: Einen inneren Monolog verfassen Gramática: <i>ser</i> und <i>estar</i> bei Adjektiven (unterschiedlicher Bedeutung) <i>cada</i> und <i>cualquier</i>	130

Stunden (Richt- wert)	Thema im Schülerbuch	Kommunikative Fertigkeiten	Grammatik/Methodische und interkulturelle Kompetenz	Seite
2	<u>Tarea final</u> : Ihr erarbeitet eine Fernsehreportage.			135
	<i>Fakultativ: Caja de sorpresas (II)</i>			138